

Determinantes Endógenos de la Satisfacción Laboral: Efectos de la Inversión Individual en Educación

DATOS BÁSICOS DE TESIS DOCTORAL

Autor: M^a Eugenia Fabra Florit

Director: Roberto Escuder Vallés y Luis E. Vila Lladosa

Universidad y fecha de lectura: Universidad de Valencia, 14 de octubre de 2005.

Palabras clave: Beneficios ocupacionales de la educación. Satisfacción laboral. Ajuste educativo. Estructura de covarianzas

Clasificación JEL: J21, J30, C10

Acceso al documento completo: solicitudes al autor, m.eugenia.fabra@uv.es

Publicaciones:

“Efectos Directos e Indirectos de la Educación en la Satisfacción Laboral”. *Anales de Economía Aplicada*. 2006, pp. 408. Publicaciones DELTA

RESUMEN

La tesis “Determinantes Endógenos de la Satisfacción Laboral: Efectos de la Inversión Individual en Educación” se inscribe en la línea del pensamiento económico que aspira a clarificar el valor económico de la educación.

La corriente principal de esta línea está representada por la Teoría del Capital Humano que postula que, los individuos, al recibir educación, desarrollan una serie de capacidades y destrezas que les hace ser más productivos en el desarrollo de su actividad económica. Esta mayor productividad del factor trabajo se traduce, en condiciones de equilibrio del mercado de factores, en un incremento de salarios.

Existe una gran cantidad de literatura empírica orientada a cuantificar el efecto de la educación en los salarios. Sin embargo, estos estudios solo consideran una parte de los efectos de la educación. Además de los beneficios monetarios, existen otros, de carácter no monetario, que expanden la función de posibilidades de bienestar del individuo.

Esta tesis ha integrado ambas aproximaciones en un solo análisis como manera de evaluar de forma más adecuada el valor económico de la educación. La valoración que realiza el individuo sobre su nivel de satisfacción laboral puede ser utilizada para entender el efecto de la educación de los trabajadores en la utilidad derivada del trabajo y, finalmente, en su grado de bienestar general.

Sin embargo, los estudios empíricos que, partiendo de la teoría económica clásica, han introducido el nivel educativo del individuo como determinante de la satisfacción laboral, han llegado a resultados poco concluyentes.

Algunas de las razones de esta falta de unanimidad son las siguientes. En primer lugar, la mayoría de estudios se centran en analizar el efecto del ingreso sobre la satisfacción laboral, considerando la educación únicamente como variable de control. Por otra lado, la literatura empírica no tienen en cuenta otras variables, relacionadas con la educación, que tienen un efecto significativo sobre la satisfacción laboral. Finalmente, la mayoría de análisis estiman las ecuaciones de satisfacción a través de métodos de respuesta múltiple ordenada, obviando así la estructura de covarianzas existente entre los determinantes de la satisfacción laboral

Para superar estas limitaciones se han planteado sucesivos sistemas de ecuaciones estructurales en los que se considera la red de interrelaciones entre variables y en los que se tiene en cuenta nuevas variables relacionadas con el desajuste educativo y en cualificación. Para la estimación se ha utilizado datos suministrados por el Panel de Hogares de la Unión Europea en el periodo 1994-2001.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1. Teoría del capital humano. Beneficios monetarios y no monetarios de la educación

- 1.1.- Teoría del capital humano. Rendimientos de la educación
- 1.2.- Criterios para el análisis de los rendimientos de la educación
- 1.3.- Beneficios no monetarios de la educación
- 1.4.- Alternativa al análisis neoclásico de los beneficios económicos de la educación
- 1.5.- Valoración de los beneficios de la educación

Capítulo 2. Determinantes de la satisfacción en el trabajo

- 2.1.- Concepto de bienestar desde las Ciencias Sociales
- 2.2.- Determinantes del bienestar
- 2.3.- Satisfacción en el trabajo como medida aproximada del bienestar
- 2.4.- Determinantes de la satisfacción en el trabajo
- 2.5.- Endogeneidad de los determinantes de la satisfacción laboral

Capítulo 3. Aportaciones al modelo para el análisis de los efectos de la educación en la satisfacción laboral

- 3.1.- Calidad del ajuste laboral como determinante de la satisfacción del trabajador
- 3.2.- Evidencia de correlaciones entre las variables explicativas del modelo

Capítulo 4. Modelos de ecuaciones estructurales

- 4.1.- Origen y aplicación
- 4.2.- Metodología
- 4.3.- Tipología de modelos de ecuaciones estructurales

Capítulo 5. Hipótesis, modelización y resultados

- 5.1.- Hipótesis
- 5.2.- Modelos y resultados

Capítulo 6. Conclusiones

Bibliografía

Anexo 1. Muestra, variables y datos

A1.1.- Panel de Hogares de la Unión Europea (PHOGUE)

A1.2.- Descripción de las variables del modelo

A1.3.- Análisis descriptivo de las variables del modelo

Anexo 2. Resultados

A2.1.- Resultados relativos a los modelos de la Hipótesis I

A2.2.- Resultados relativos a los modelos de la Hipótesis II

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ALLEN, J. y VAN DER VELDEN, R. (2001) Educational mismatches versus skill mismatches: Effects on wages, job satisfaction, and on-the-job search (*Oxford Economic Paper*, 3, 434-452).

CLARK, A.E. (1995a) Is utility relative?. Evidence from household data. Mimeo, DELTA.

PSACHAROPOULOS, G. (1996) Returns to investment in education: a global update, *World Development*, 22, 9, pp. 1325-1343.

VILA, L.E. (2000) The non-monetary benefits of education, *European Journal of Education*, 35, 1, pp. 21-32.

VILA, L.E. (2005) The outcomes of investment in education and people's well-being, *European Journal of Education*, 40, pp. 3-11