

## **El tránsito hacia un primer empleo significativo en la década de los noventa**

### **DATOS BÁSICOS DE TESIS DOCTORAL**

*Autor:* Helena Corrales Herrero

*Director:* Beatriz Rodríguez Prado

*Universidad y fecha de lectura:* Universidad de Valladolid, 7 de octubre de 2005.

*Palabras clave:* modelos de duración, búsqueda de empleo, transiciones laborales, mercado de trabajo juvenil.

*Clasificación JEL:* C41, I21, J24, J64.

*Acceso al documento completo:* solicitudes a la autora, [helena@eae.uva.es](mailto:helena@eae.uva.es)

*Publicaciones:* en revisión

### **RESUMEN**

El objetivo principal de esta tesis doctoral es el análisis de la duración del periodo de transición entre la salida del sistema educativo y la consecución de un primer empleo significativo, definido éste como cualquier empleo a tiempo completo con una duración superior a los seis meses.

El interés de la misma surge de la observación de que los dos escenarios que conecta el proceso estudiado, el sistema educativo y el mercado laboral, se han visto involucrados en importantes transformaciones en los últimos tiempos. Por un lado, la economía ha sufrido cambios, principalmente técnicos y organizativos, que han afectado a la distribución de los empleos y a los requerimientos de cualificación de los mismos. Por otro lado, el notable incremento del número de jóvenes con titulación superior dentro de la estructura del sistema educativo, ha producido distorsiones en la asignación de los puestos de trabajo en el mercado laboral juvenil relacionadas con el recrudescimiento de la competencia existente por los mismos.

Partiendo de estos hechos, este trabajo pretende determinar cuáles pueden ser los factores que ayudan a mejorar las perspectivas de integración laboral dentro de un contexto de procesos de transición extremadamente largos. En particular, se analizan y exponen los vínculos existentes entre el ámbito laboral y el académico con especial énfasis en los nexos de unión entre la formación y las oportunidades laborales reales, especificando las posibilidades de inserción laboral estable que ofrecen las distintas titulaciones.

Para alcanzar este objetivo se utiliza como fuente de datos el módulo de transición de la educación al mercado laboral, suplemento estadístico que fue incorporado a la Encuesta de Población Activa en el segundo trimestre

del 2000. Este módulo proporciona información sobre la duración del periodo de transición para una muestra de jóvenes que habían finalizado, abandonado o interrumpido sus estudios iniciales en los últimos diez años previos al momento de la encuesta (2º trimestre del 2000).

Para el análisis de estos datos de duración se emplean diferentes técnicas encuadradas dentro de los modelos de duración. En primer lugar, se hace uso de la estimación no paramétrica para identificar algunos de los factores relevantes que condicionan el tiempo que los jóvenes tardan en lograr su primer empleo estable. A continuación, utilizando técnicas más sofisticadas (estimación semiparamétrica y paramétrica) se busca cuantificar y analizar, en mayor detalle, qué características individuales y familiares y qué elementos del entorno económico inciden sobre la probabilidad instantánea de encontrar un primer empleo significativo tras la salida del sistema educativo. Por otra parte, dentro de este apartado, se examina el tipo de dependencia de la duración que caracteriza la salida del sistema educativo, cuestión de vital trascendencia en la planificación y el diseño de las políticas laborales destinadas a facilitar y mejorar la inserción profesional de los jóvenes.

Entre las conclusiones destacamos que los factores que condicionan la consecución de un empleo coinciden en gran medida con aquéllos que determinan las oportunidades de conseguir un empleo estable, es decir, la empleabilidad de un individuo, independientemente del tipo de empleo, está vinculada a variables relacionadas con las características personales, la trayectoria educativa, los antecedentes socio-económicos y las condiciones económicas del mercado. Por último, y en relación con la dependencia de la duración, el análisis nos ha permitido identificar un primer periodo con tramo decreciente con una duración aproximada de tres años, que podría venir explicado por los efectos perversos de determinadas políticas de empleo sobre el acceso de los jóvenes al mercado laboral, que posibilitaron el retraso de la integración plena al permitir el encadenamiento de contratos de corta duración.

## ÍNDICE

### Introducción

#### Capítulo 1 Escenario económico e institucional en la década de los noventa

##### 1.1 Introducción

##### 1.2 Escenario socioeconómico

##### 1.3 Escenario institucional

##### 1.4 Conclusiones

#### Capítulo 2 Fundamentos teóricos del proceso de transición del sistema educativo al mercado de trabajo

##### 2.1 Introducción

##### 2.2 La teoría de la búsqueda de empleo

##### 2.3 Teorías estructuralistas e institucionalistas

##### 2.4 Revisión histórica de los trabajos empíricos sobre la transición del sistema educativo al mercado de trabajo

**2.5** Resumen y conclusiones**Capítulo 3** Análisis de duración**3.1** Conceptos fundamentales**3.2** Análisis de duración en tiempo continuo**3.3** Análisis de duración en tiempo discreto**3.4** Variables dependientes del tiempo**3.5** Heterogeneidad no observada**Capítulo 4** Modulo de transición de la educación al mercado laboral**4.1** Introducción**4.2** Descripción del modulo de transición**4.3** Otras fuentes estadísticas**4.4** Definición y descripción de variables**4.5** Resumen y conclusiones**Capítulo 5** Duración del periodo de transición hacia el primer empleo significativo**5.1** Consideraciones generales**5.2** Análisis no paramétrico de la duración del periodo transitorio entre la salida del sistema educativo y el primer empleo significativo**5.3** Análisis de los factores determinantes de la duración del periodo de transición entre el sistema educativo y el primer empleo significativo: estimación de un modelo semiparamétrico**5.4** Análisis de la dependencia de la duración del periodo de transición entre la salida del sistema educativo y la consecución de un empleo significativo**5.5** Conclusiones**Conclusiones finales****Bibliografía****Anexo 1:** Cuestionario del modulo de transición a la vida activa**Anexo 2:** Sistema educativo y mercado de trabajo**Anexo 3:** Resultados estadísticos adicionales**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

ALBERT, C., JUÁREZ, J. P., SÁNCHEZ, R. y TOHARIA, L. (2000): La transición de la escuela al mercado de trabajo en España: años noventa, *Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 42-58.

CACHÓN, L. (1999): Políticas de empleo juvenil en España: entre las políticas (dichas) de "inserción" y las prácticas de "temporalidad", en CACHÓN, L. (ed.), *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo*, Ed. 7 i mig, pp. 97-118.

CATEWE Research Network (2001): A comparative analysis of transitions from education to work in Europe, final report, Dublin, TSER.

URL:<<http://www.mzes.unimannheim.de/projekte/catewe/Homepage>>.

DOLADO, J. F., FELGUEROSO, F. y JIMENO, J. F. (2000): Youth labour markets in Spain: education, training and crowding-out, *European Economic Review*, nº 44, pp. 943-956.

OCDE (2000): *From initial education to working life: making transitions work*, Paris.